

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»
Директор школы
_____/Г.В.Висленева/
«__» _____ 2022 г.

**Адаптированная
рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ
по учебному предмету
окружающий мир
3 класс**

Разработана:
Никольской Татьяной Евгеньевной

с. Куженкино
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру в 3 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Нормативно-правовой и методологической основой, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598, положение об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в ООШ.

Программа составлена в соответствии с требованиями

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- ✓ Примерных программ начального общего образования, одобренный решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/ 15 в ред/протокола №3/15 от 2810 2015);
- ✓ Уставом школы;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ Положением о рабочей программе МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по окружающему миру 3 класс, Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение. 2011. Учебника «Окружающий мир» 3 класс А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2021 г.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в

котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- ✓ осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

В данной рабочей программе количество часов – 68 часов по 2 часа в неделю. Количество часов программы соответствует учебному плану. В течение учебного года при необходимости будет производиться коррекция программы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- ✓ работать со знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ учить понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ *формулирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- ✓ *нахождение и извлечение информации в различном контексте; объяснение, описание явления на основе полученной информации; анализ и интеграция полученной информации; формулирование проблемы, интерпретация и оценивание её; построение выводов, прогнозов, нахождение путей решения.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
- ✓ сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1. Содержание учебного предмета

Как устроен мир (7 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие,

память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (11 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XX! веке.

Путешествие по городам и странам (11 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы,

особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Как устроен мир	7	1
2.	Эта удивительная природа	19	1
3.	Мы и наше здоровье	11	1
4.	Наша безопасность	8	1
5.	Чему учит экономика	12	1
6.	Путешествие по городам и странам	11	1
	ИТОГО	68	6

Календарно - тематическое планирование.

Окружающий мир

3 класс

2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 часов)

№ урока	Название раздела. Темы урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
КАК УСТРОЕН МИР. 7 ч.					
1	Природа. Значение природы для людей.	1			
2	Человек.	1			
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1			
4	Общество.	1			
5	Что такое экология.	1			
6	Природа в опасности. Охрана природы.	1			
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».	1			
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 19 ч.					
8	Тела, вещества, частицы.	1			
9	Разнообразие веществ.	1			
10	Воздух и его охрана.	1			
11	Вода.	1			
12	Превращения и круговорот воды.	1			
13	Берегите воду.	1			
14	Что такое почва.	1			
15	Разнообразие растений. Растения нашего края.	1			
16	Солнце, растения и мы с вами.	1			
17	Размножение и развитие растений.	1			
18	Охрана растений.	1			
19	Разнообразие животных.	1			
20	Кто есть кто?	1			
21	Проект «Разнообразие природы родного края».	1			
22	Размножение и развитие животных.	1			
23	Охрана животных.	1			
24	В царстве грибов.	1			
25	Великий круговорот жизни.	1			
26	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительна природа»	1			
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 11 ч.					
27	Организм человека.	1			
28	Органы чувств.	1			
29	Надежная защита организма.	1			
30	Опора тела и движение.	1			
31	Наше питание.	1			
32	Проект «Школа кулинаров».	1			
33	Дыхание и кровообращение.	1			
34	Умей предупреждать болезни.	1			

35	Здоровый образ жизни.	1			
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	1			
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1			
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 ч.					
38	Огонь, вода и газ.	1			
39	Чтобы путь был счастливым.	1			
40	Дорожные знаки.	1			
41	Проект «Кто нас защищает».	1			
42	Опасные места.	1			
43	Природа и наша безопасность.	1			
44	Экологическая безопасность.	1			
45	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность».	1			
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 ч.					
46	Для чего нужна экономика.	1			
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			
48	Полезные ископаемые.	1			
49	Растениеводство.	1			
50	Животноводство.	1			
51	Какая бывает промышленность.	1			
52	Проект «Экономика родного края».	1			
53	Что такое деньги.	1			
54	Государственный бюджет.	1			
55	Семейный бюджет.	1			
56	Экономика и экология.	1			
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика».	1			
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ. 11 ч.					
58	Золотое кольцо России.	1			
59	Золотое кольцо России.	1			
60	Проект «Музей путешествий».	1			
61	Наши ближайшие соседи.	1			
62	На севере Европы.	1			
63	Что такое Бенилюкс.	1			
64	В центре Европы.	1			
65	По Франции и Великобритании.	1			
66	На юге Европы.	1			
67	По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Путешествие по городам и странам».	1			
68	Презентация проектов «Кто нас	1			

	защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».				
ВСЕГО:		68 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.. – М.: Просвещение, 2021 г..
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова .. – М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От Земли до неба» – М.: Просвещение, 2012.

ТСО

Ноутбук с выходом в Интернет
 Проектор
 Экран

